**Методическая разработка темы «Короткий-длинный для учеников с расстройством аутистического спектра (РАС)»**

**Актуальность темы.** Ученики с РАС обучаются в общеобразовательной школе в отдельных ресурсных классах. Зачислены они в обычный общеобразовательный класс. Для того, чтобы ученик с РАС мог обучаться наравне с нормотипичными учениками, необходимо время для его подготовки и особый адаптированный учебный материал. Детям с РАС очень сложно воспринимать такие понятия как длинный, широкий, тонкий, короткий, тяжелый и подобное. Поэтому на каждое такое понятие педагог, работающий с учениками с РАС, разрабатывает адаптированный материал.

Настоящая методическая разработка представляет собой три урока на тему «Короткий-длинный», которые включают в себя подвижные игры, презентацию на данную тему, задания на закрепление темы. Во время уроков ученики кроме освоения новой темы взаимодействуют друг с другом и взрослыми, расширяют границы собственной речи, отрабатывают навыки учебного поведения. Все это необходимо для успешного усвоения учеником общеобразовательных дисциплин.

Ученик с аутизмом имеет право получить образование, а педагоги – учитель, тьюторы, логопед, дефектолог, психолог ему в этом помогут. Главное понять аутизм — это не приговор.

**План уроков по теме “Длинный - короткий .**

Урок 1.

Учитель заранее подготовил все необходимое для игры “Обручи и палочки” презентацию, первый и второй лист с заданиями. Первый лист нужно распечатать на один больше, чем учеников, он нужен будет для учителя. Учитель заранее говорит тьюторам какие материалы нужно подготовить для урока - красный, синий и зеленый карандаши, ручка.

Звонок.

1. Учитель собирает детей в круг перед приготовленным оборудованием для игры. Далее учитель объясняет правила игры и начинают играть. (Все правила и ход игры прописан в разделе Игры). Время игры - 5-7 минут.
2. По окончанию подвижной деятельности дети садятся за парты, и учитель выводит на экран интерактивной доски презентацию. Вопросы, которые учитель задает ученикам, на презентации появляются по щелчку. Учитель их задает вслух, читающие дети могут сами прочитать. Ответы также появляются по щелчку. Учитель дублирует эти ответы вслух. При первом просмотре презентации не все ученики могут дать ответ самостоятельно, поэтому дети могут или прочитать ответы или повторить их за учителем.
3. После просмотра презентации учитель раздает листы с заданиями. По одному листу вешает на доску и выполняет все задания совместно с учениками, проверяя каждого насколько верно ученик выполняет упражнение. По окончании работы ребята подписывают свои листы и вешают их на доску. Здесь важно, чтобы ученики выполняли инструкцию учителя. Слышали его. Урок окончен.

Урок 2.

1. Второй урок похож на первый, изменена подвижная игра и задания. Учитель готовит все необходимое для игры “Хвосты и хвостики”. Объясняет правила детям и проводит собственно игру. Время также 5-7 минут.
2. После игры ученики садятся за парты и учитель демонстрирует презентацию. На втором уроке учитель ждет ответ на вопрос хотя бы от одного ребенка, только после этого выводит на экран ответ. После чего по знаку учителя ученики выдают хоровой ответ
3. После просмотра презентации учитель выдает задание номер три. Это задание учитель начинает выполнять вместе с учениками, показывает с какой машинкой нужно соединить длинную стрелочку, а с какой короткую. Заканчивают ученики уже самостоятельно. И снова вывешивают работы на доску. Урок окончен.

Урок 3. завершает тему. Игра и задания нацелены на обобщение и закрепление материала.

1. Игра “Двигайся замри”. Учитель также рассказывает правила детям и проводит собственно игру. Время игры все такое же 5-7 минут.
2. Презентация. Учитель задает вопросы и перед тем, как выводить на экран ответ, ждет ответа от всех учеников.
3. Задание 4 ученики должны выполнить максимально самостоятельно, но учитель обязательно объясняет как именно выполнять это задание. Работы ребята также подписывают и вешают на доску. урок окончен.

**Подвижные игры.**

**Хвосты и хвостики.**

1. Оборудование и материалы для игры:

* Скамейка - длинная
* Стульчик - короткий
* Картинки животных - зайчик, хомяк, медведь, олененок, кот, лисица, мышь, лошадь.
* Хвостики этих же животных.
* Любая веселая музыка, которую дети знают и любят.

1. Ход игры:

* На скамейку приклеить картинки животных с длинными хвостами - кот, лисица, мышь, лошадь.
* На стульчик картинки с животными с короткими хвостиками - зайчик, хомяк, медведь, олененок.
* Детям в случайном порядке крепим хвостики животных. Под музыку дети бегают по классу. Как только музыку останавливают дети садятся на лавочку или стульчик в зависимости от того какой хвостик им прикрепили. Здесь ведущий проговаривает - скамейка длинная и на нее животное с длинным хвостиком, стульчик короткий на него животные с короткими хвостиками.
* Меняем хвостики детям, и игра продолжается. Так можно делать не один раз, пока каждый ребенок не побегает с каждым хвостиком или пока им не надоест.

**Обручи и палочки. Эстафета**

1. Материалы и оборудование:

* 2 обруча красный и зеленый
* палочки длинные 4 штуки с привязанными красными ленточками
* палочки короткие 4 штуки с зелеными ленточками.

1. Ход игры:

* Дети и тьюторы (если они есть) делятся на две команды в случайном порядке. У одной команды длинные палочки, у другой короткие
* Команды встают в две шеренги, через какое-то расстояние от каждой кладут обруч нужного цвета.
* По команде ведущего первые стоящие в шеренги бегут и кладут свою палочку в обруч и возвращается к команде, встает последним
* Бегают до тех пор пока все палочки не окажутся в обручах.
* Игра окончена. Кто победил? Ведущий озвучивает победителя. Чья команда быстрее положила все палочки, та и победила. Ведущий обязательно выделяет ДЛИННЫЕ или КОРОТКИЕ победили.

1. Можно поменяться палочками и повторить сначала. Можно потасовать команды. Здесь на усмотрение взрослых и на желание детей играть в принципе.

**Двигайся - замри**

Оборудование:

1. Длинные и короткие палочки.
2. Музыка

Ход игры:

1. Раздать палочки детям и тьюторам.
2. Ведущий говорит: “Длинные прыгают!” и включает музыку.
3. Те у кого длинные палочки начинают прыгать. Остальные стоят.
4. Ведущий: “Короткие хлопают”
5. Те у кого короткие палочки хлопают под музыку, остальные стоят
6. Продолжать по той же схеме. Топать, хлопать, кричать, танцевать. В общем насколько хватит фантазии ведущего.

**Задание 1**

Раскрась длинные полоски красным карандашом, короткие зеленым .

**Задание 2**

Обведи длинные объекты красным карандашом, а короткие синим карандашом.

 

 

 

**Задание 3.**

Соедини короткие стрелки с красной машинкой, а длинные с зеленой

 

**Задание 4.**

Вырежи картинки животных. На короткую дорожку приклей зайчика, медведя и олененка. На длинную дорожку приклей кота, лошадь и лисицу.

   

 